Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08 2018г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**Рабочая программа**

**Элективного** **курса в 9 классе**

«Изящная словесность»

(основное общее,)

Количество часов за год – 17ч.

Учитель Фатун Людмила Викторовна.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, , примерной программой по русскому языку для среднего (полного) общего образования на базом уровне и программой по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской – М: Дрофа, 2010, А.Д.Шмелева »Вентана-Граф»-2016г. с учетом регионального компонента (РК) .

Ст. Тацинская

2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Изящная словесность» составлена на основе Государственного стандарта общего образования и рассчитана на изучение трудных вопросов орфографии и пунктуации в объеме 17 часов.

В основу изучения орфографии и пунктуации и формирования орфографических и пунктуационных навыков положена работа над орфограммами и пунктограммами. Учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и, в соответствии с этим, применять то или иное орфографические или пунктуационное правило. На занятиях предпрофильного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» будут рассматриваться опознавательные признаки орфограмм, комментироваться формулировки правил. Особенно много трудностей в области слитных, раздельных и дефисных написаний, написаний производных предлогов, наречий. В пунктуации учащиеся затрудняются ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи, в предложениях с обособленными членами и вводными словами. На занятиях предпрофильного курса учащиеся будут составлять схемы, информативные таблицы по синтаксису. Вся эта работа поможет обобщить орфографические и пунктуационные навыки, подготовить учащихся 9 класса к государственной аттестации.

Цели курса:

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости у учащихся;
2. Повторение и углубление орфографического и пунктуационного материала, разбор сложных вопросов синтаксиса;
3. Формирование навыков культуры речи;
4. Совершенствование навыков анализа текста, навыков монологической и диалогической речи;
5. Формирование интереса к русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место учебного предмета »Русский язык в учебном плане.**

В учебном плане школы из инвариантной части изучения предпрофильного курса « Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов.

**Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

**Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Дата |
| 1- | Правописание слов на стыке приставки и корня. | 1 |  | 05.09 |
| 2 | Разграничение НЕ- приставки и НЕ- частицы.  Синтаксические средства художественной выразительности. | 1 | Анализ предложений. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 19.09 |
| 3 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | Составление схемы «Частица НЕ или приставка НЕ». Регулятивные УУД: применять установленные правила. | 03.10 |
| 4 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных и существительных | 1 | Составление схемы «Сложные прилагательные». Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. | 17.10 |
| 5 | Правописание производных предлогов. | 1 | Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | 07.11 |
| 6 | Глагольное и именное управление в русском языке. | 1 | Познавательные УУД: применять правила и пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | 21.11 |
| 7 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим | 1 | Анализ предложений. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | .05.12 |
| 8 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы. | 19.12 |
| 9 | Пунктуация в предложениях с обособленными членами. | 1 | Анализ текста. Информационные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. | 16.01 |
| 10 | Пунктуация в предложениях с вводными словами. | 1 | Составление опорного конспекта «Вводные слова и члены предложения». Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение. | 30.01 |
| 11 | Морфологические нормы русского языка. | 1 | Познавательные УУД: выбирать вид чтения в зависимости от цели. | 13.02 |
| 12 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 | Составление таблицы «Союзы, которые используются для выражения различных значений в сложносочиненных предложениях». | 27.02 |
| 13 | Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений | 1 | Анализ предложений. Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | 13.03 |
| 14 | Пунктуация в сложном бессоюзном предложении  Лексические нормы. | 1 | Составление схемы-опоры «Бессоюзные сложные предложения». Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 27.03 |
| 15- | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | Составление информативных таблиц. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. | 10.04 |
| 16 | Прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью | 1 | Анализ текста. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 24.04 |
| 17 | Знаки препинания при цитатах  Синтаксические нормы. | 1 | Анализ текста. Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения. | 15.05 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от .27.08.2018года №1 от 30.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю Сизова